

## **Описание основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 муниципального образования Темрюкский район**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 муниципального образования Темрюкский район является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273 ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989г.; Конституция Российской Федерации от 1993 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва.;

в соответствии с документами локального уровня: Устав дошкольного образовательного учреждения.

Авторами разработчиками являются: Ильинова П.Н. – заведующий ДООУ, Таранкевич И.И. – старший воспитатель, Ковачева И.А. – воспитатель, Алтухова Е.А. – музыкальный руководитель.

Программа предназначена для детей от 1 года до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Уставом ДООУ и лицензией на образовательную деятельность.

Цель и задачи работы ДООУ на 2019 – 2020 учебный год:

**Цель:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по обновлению нормативно – правовой базы ДООУ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и иными актами федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Продолжать создавать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учётом состояния их здоровья.

4. Повышать качество по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через применение знаний об истории и культуре родного края во всех видах детской деятельности.

5. Повышать уровень организации и развития игровой деятельности детей через совершенствование приёмов руководства игрой.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных особенностей Краснодарского края и района через знакомство с особенностями прикладного искусства жителей Кубани, творчеством Кубанских художников, поэтов, с творчеством Кубанского народа (пословицы, поговорки, песни, считалочки), слушание музыки кубанских композиторов; приобщение к культурным традициям кубанского народа, знакомство детей с гербом и флагом Кубани, привитие интереса к кубанской земле, любви к своей Родине, уважения к предкам.

С учётом местных климатических и природных особенностей южного региона в ДОО разрабатываются режимы пребывания детей, физкультурно-оздоровительная и воспитательно-образовательная работа.

При проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы максимально используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона. В теплое время года прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физическому воспитанию проводятся на улице, что способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей. Достаточное пребывание ребёнка на свежем воздухе, рациональная одежда, обеспечение температурного режима в помещении, проведение воздушно-водных процедур (игры с водой, контрастные ножные ванны, мытьё рук прохладной водой), оздоровительный бег утром, гимнастика – всё это помогает закаливанию ребёнка.

Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе во время дневной и вечерней прогулки, индивидуальная работа с детьми, релаксационные упражнения, обеспечивают благоприятный психологический климат в условиях детского сада.

Большое внимание уделяется физкультурно-игровой среде в условиях детского сада. Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием: для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол); полосой препятствий для развития движений и физических качеств, беговой дорожкой и т.д. Подбор оборудования и пособий определяется программными задачами. Одним из

важных требований к использованию спортивного сооружения и инвентаря является безопасность детей.

Основная образовательная программа ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объём обязательной части основной образовательной программы не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основная образовательная программа ДООУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствующих основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяющим решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольников; - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Режимы пребывания детей в ДОУ разработаны в соответствии с нормами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (на учебный год, летний, каникулярный и карантинный периоды).

Особенности организации режима пребывания детей в детском саду обусловлены спецификой возраста, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выбор комплексной программы педагогами ДОО основывался на тех возможностях и особенностях развития, здоровья детей, которые они изучат, выявят в результате наблюдений за ними в период адаптации.

При выборе Программы педагоги обязательно должны руководствоваться:

- особенностями и возможностями детей группы;
- профессиональным опытом, собственными возможностями освоения и внедрения программы;
- условиями, которые созданы в ДОО для внедрения программы (методические и материальные).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29, учитывая специфику образовательного учреждения для реализации образовательного процесса выбрало примерную основную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая будет способствовать всестороннему развитию психических и физических

качеств ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями. Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Данная программа обеспечивает комплексное всестороннее развитие личности ребенка, его способностей, соответствует условиям, которые созданы в ДОУ. Выбор программы ДОУ педагогами утверждён на Педагогическом Совете ДОУ, протокол № 1 от 28.08.2019г.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации основной общеобразовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе дети разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
  - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и поселении;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если  
детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;



разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### **Внешние взаимосвязи:**

МБОУ ООШ № 12;

Дом культуры;

Амбулатория ВОП пос.Виноградный;

Администрация Вышестеблиевского сельского поселения.

### **Преемственность ДООУ со школой**

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

**Преемственность между детским садом и школой строится:**

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей;
- на единстве целей развития;
- на единстве требований взрослых, педагогов, психологов, родителей.

### **Цель преемственности:**

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

### **Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребёнка в школу.

<b>Формы работы</b>		
<b>С педагогами</b>	<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>

Работа по созданию благоприятной адаптации дошкольников к обучению в Школе	Посещение праздничной линейки 1 сентября	Встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях
Знакомство с формами обучения, методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения	Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста	Анкетирование родителей
Взаимопосещение педагогами ДОУ и педагогами школы воспитательно-образовательного процесса	Посещение библиотеки, спортивного зала	Организация дня открытых дверей
Предварительная диагностика развития детей, поступающих в школу. Психологическая готовность детей подготовительной группы к школе.	Организация выставок детских работ	Совместные мероприятия
Педагогические советы завуча, учителей и педагогов подготовительной к школе Группы	Посещение театрализованных представлений	
Формулирование рекомендаций педагогическому коллективу ДОУ и родителям будущих первоклассников	Проведение совместных спортивных соревнований	
Открытое родительское собрание «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	Проведение праздника «День выпускника»	